

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года №

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 11

Разработчик программы

Иванова Надежда Борисовна,
доцент кафедры теории и практики управления образованием
ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешний эксперт

Эртель Анна Борисовна,
доцент кафедры социально-экономической географии
и природопользования Института наук о Земле ЮФУ,
кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Контрольно-оценочная деятельность школы является основой внутренней системы оценки качества образования. Понятие «качество образования» определено ч. 29 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Для раскрытия актуальных проблем управленческой деятельности по формированию контрольно-оценочной инфраструктуры в школе данная программа опирается на следующие нормативные документы:

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03 и № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».

На сегодняшний день сформирована модель оценки качества образования на федеральном уровне, и в рамках этой модели активно разрабатываются, апробируются измерители и оценочные процедуры, интерпретируются полученные результаты и анализируются показатели освоения обучающимися образовательных программ. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает следующие компоненты:

- Государственная итоговая аттестация – 9 и 11 классы;
- Национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- общероссийская оценка по модели PISA.

Успешная реализация Единой системы оценки качества образования обеспечивается двумя факторами: контрольно-оценочной деятельностью школы и аналитико-диагностической функцией управленческих и педагогических работников.

Система оценки является одним из базовых элементов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и сред-

него общего образования. Она призвана обеспечить успешное освоение основных образовательных программ каждым обучающимся. Система оценки выполняет функции обратной связи и ориентирует образовательную деятельность школы на достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Решение управленческих и педагогических задач, их результативность и эффективность в области реализации требований ФГОС общего образования зависят от своевременной актуализации нормативно-правовых оснований организации образовательной деятельности, разработки и корректировки основных образовательных программ каждого уровня общего образования, проектирования контрольно-оценочной деятельности с учетом новых инструментов измерения метапредметных и предметных результатов.

ФГОС содержат детализированные планируемые результаты обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. ФООП детализируют планируемые предметные результаты обучающихся каждого класса по всем учебным предметам и определяют содержание учебных предметов, обеспечивающих достижение указанных результатов.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1	2	3	4
Руководитель общеобразовательной организации			
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

Заместитель руководителя общеобразовательной организации			
	Осуществляет контроль качества образовательной деятельности, обеспечивает объективность оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечивает уровни подготовки обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС общего образования	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода. Планируемые результаты основной образовательной программы как единый комплексный результат коллектива педагогов	Организовывать командную работу для решения задач развития организации в области контрольно-оценочной деятельности; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; готовить аналитические материалы в условиях реализации междисциплинарных программ; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды КИМ, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

1.4. Категория обучающихся: руководитель, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

Категория обучающихся: руководитель, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 10 дней.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Анкета
1	Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	15	8	7		
2	Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	27	12	15		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
3	Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы	26	8	18		
Итоговая аттестация		2		2		Тест
Итого:		72	28	42	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

Категория обучающихся: руководитель, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 10 дней.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкета
1	Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	15	8	7		
1.1.	ФГОС: требования к результатам в контексте системно-деятельностного подхода. Единое содержание общего образования: федеральные рабочие программы учебных предметов, универсальные кодификаторы для федеральных оценочных процедур	7	4	3		
1.2.	Внутренняя система оценки качества образования: локальные нормативные акты, оценочные процедуры, оптимизация внутренних ресурсов измерения образовательных результатов. Объективность и эффективность ВСОКО	8	4	4		

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	27	12	15		
2.1.	Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО. План контрольно-оценочной деятельности школы: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП. Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов	7	4	3		
2.2.	Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Общероссийская оценка по модели PISA. Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	8	4	4		
2.3.	Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности. Диагностика функциональной грамотности обучающихся в онлайн-режиме. Система измерения и оценки функциональной грамотности обучающихся	6	2	4		
2.4.	Урочная и внеурочная деятельность: кадровые и финансовые ресурсы повышения качества образования. Потенциал классного руководства, дополнительного образования, системы воспитания по достижению образовательных результатов. Площадки сетевого взаимодействия в условиях трансформации школьного образования	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
3	Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы	26	8	18		
3.1.	Анализ результатов освоения обучающимися ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования: сформированность метапредметных и предметных результатов по итогам ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Опыт аналитической деятельности на основе материалов ФИОКО	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов по итогам мониторинговых исследований ФИОКО. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности учителя в контексте учебной разгрузки	6	2	4		
3.3.	Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Современные технологии системы оценки результатов освоения обучающимися ООП	6	2	4		
3.4.	Нормативное правовое регулирование аттестации педагогических работников	4	2	2		
3.5.	Документационная нагрузка учителя в условиях контрольно-оценочной деятельности	2		2		
3.6.	Противодействие коррупции	2		2		
Итоговая аттестация		2		2		Тест
Итого:		72	28	42	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы
1	Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности школы в условиях трансформации образования	Руководитель, заместитель руководителя общеобразовательной организации	Очно-заочная	72	72	10 дней

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным

Тема 1.1. ФГОС: требования к результатам в контексте системно-деятельностного подхода. Единое содержание общего образования: федеральные рабочие программы учебных предметов, универсальные кодификаторы для федеральных оценочных процедур (лекция – 4 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Требования к результатам ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в контексте детализации личностных, метапредметных и предметных результатов.

ФГОС среднего общего образования и ФОП среднего общего образования: корректировка структуры основной образовательной программы, федеральные рабочие программы учебных предметов, федеральный учебный план, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный учебный график, федеральный план воспитательной работы. Требования к организации углубленного изучения предметов. Особенности реализации профильного обучения. Статус универсального профиля. Внесение изменений в измерители ЕГЭ. Универсальные кодификаторы на основе доминирования метапредметных результатов.

Преимущество планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Компоненты ООП школы в статусе федеральных документов.

Управленческие решения на этапе полного перехода школы к реализации ФГОС общего образования.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Опыт реализации профильного обучения».

Задание 2. Охарактеризуйте компоненты ООП каждого уровня в соответствии с требованиями ФГОС. Устный опрос.

Задание 3. Определите компоненты ФООП, имеющие федеральный статус.

Тема 1.2. Внутренняя система оценки качества образования: локальные нормативные акты, оценочные процедуры, оптимизация внутренних ресурсов измерения образовательных результатов. Объективность и эффективность ВСОКО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Компетентность школы в области формирования ВСОКО в соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Контрольно-оценочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Нормативное правовое обеспечение ВСОКО. Перспективы развития ВСОКО в условиях требований ФГОС и положений ФООП.

Актуальные проблемы обеспечения объективности и эффективности внутренней системы оценки качества образования.

Разработка локальных нормативных актов для организации ВСОКО. Формирование позитивного отношения всех участников образовательных отношений к федеральным оценочным процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Формирование промежуточной аттестации обучающихся на основе измерителей ВПР. Оптимизация ВСОКО на основе применения ВПР, разработки графика оценочных процедур федерального, регионального и школьного уровней. Механизмы сокращения внутришкольных контрольных работ.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентационная площадка «Модель ВСОКО».

Задание 2. Семинар «Критерии эффективности ВСОКО».

Задание 3. Заполните таблицу «Внутренние и внешние оценочные процедуры».

Внутренние оценочные процедуры	Внешние оценочные процедуры

Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования

Тема 2.1. Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО.

План контрольно-оценочной деятельности школы: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП. Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов (лекция – 4 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Основные компоненты ЕСОКО: новые оценочные процедуры, единые критерии оценки образовательных результатов. Нормативное правовое сопровождение компонентов ЕСОКО. ГИА и итоговые работы ВСОКО. Специфика измерителей метапредметных и предметных результатов в ходе ГИА.

ВПР и НИКО – измерители метапредметных, предметных и личностных результатов. Целевое назначение мониторинговых исследований федерального уровня. Структура измерителей и нормативное обоснование оценочных процедур.

Компоненты Плана контрольно-оценочной деятельности школы: раздел «Оценка планируемых результатов освоения ООП» и «Контроль реализации компонентов ООП». Формы промежуточной аттестации на уровне учителя и администрации в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Ключевые мероприятия Плана контрольно-оценочной деятельности на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA. Интеграция ВПР в промежуточную аттестацию школы: оптимизация учебных заданий в контексте приоритета метапредметности.

Работа с локальными нормативными актами «Положение о ВСОКО» и «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Формы организации контрольно-оценочной деятельности в школе». Представление опыта работы.

Задание 2. Анализ Плана контрольно-оценочной деятельности школы с позиции ВПР и функциональной грамотности.

Задание 3. Проектирование Плана контрольно-оценочной деятельности школы.

Тема 2.2. Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Общероссийская оценка по модели PISA. Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Планируемые результаты освоения ООП как единая линия общеучебных умений, метапредметных результатов, универсальных учебных действий.

Требования к результатам в рамках оценочных процедур промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Формирование метапредметных результатов средствами учебных предметов. Технология разработки ВПР. Взаимосвязь изменений, внесенных в измерители ГИА, с требованиями к функциональной читательской грамотности международного исследования PISA. Анализ результатов НИКО на основе метапредметных результатов. Анализ демоверсий ВПР с позиции планируемых результатов ООП. Характеристика учебных заданий в контексте метапредметных и предметных результатов.

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Общероссийская оценка по модели PISA: порядок организации проведения оценочной процедуры, отбор участников, сроки проведения и анализа результатов.

Критериальная оценка в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Сравнительный анализ банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Сравнительный анализ измерительных материалов ГИА, заданий PISA с требованиями к планируемым результатам основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовить сравнительный анализ банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Форма: аналитическая справка.

Задание 2. Подготовить сравнительный анализ измерительных материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, заданий банка функциональной грамотности на основе требований к планируемым результатам ФГОС и положений ФООП. Форма: презентация аналитических суждений.

Задание 3. Презентационная площадка «Анализ измерителя НИКО».

Тема 2.3. Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности. Диагностика функциональной грамотности обучающихся в онлайн-режиме. Система измерения и оценки функциональной грамотности обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования: понятие функциональной грамотности и место интегративного результата в требованиях государственного документа.

Универсальные умения функциональной читательской грамотности в контексте содержания учебного материала. Анализ учебного материала по предмету на основе планируемых результатов метапредметного характера.

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Срав-

нительный анализ метапредметных и предметных результатов ФГОС основного общего образования с компетенциями функциональной читательской, естественнонаучной и математической грамотности.

Рекомендации федерального и регионального уровне по работе с электронными банками заданий по функциональной грамотности для обучающихся 7-9 классов. Анализ результатов мониторинга по функциональной грамотности.

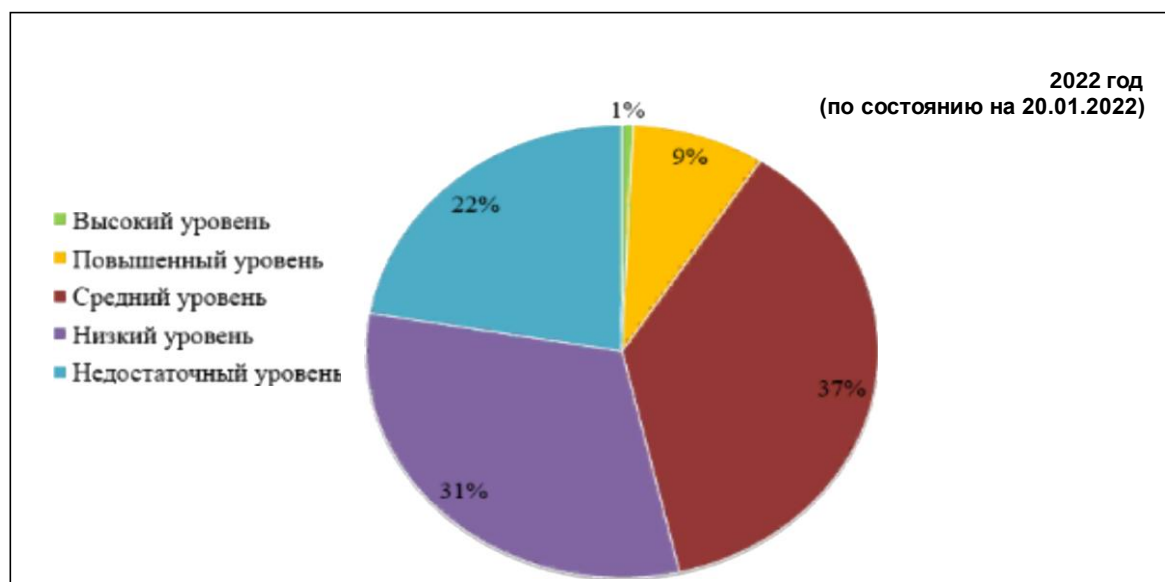
Практическое занятие.

Задание 1. Подготовить анализ заданий измерителей функциональной грамотности на основе электронного ресурса, заданий учебника или дидактического материала.

Задание 2. Представить аналитическую справку по результатам диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся школы.

Задание 3. Проанализировать результаты диагностики уровня функциональной грамотности 2022 года. Указать факторы, определяющие низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

Результаты выполнения работ: читательская грамотность



Тема 2.4. Урочная и внеурочная деятельность: кадровые и финансовые ресурсы повышения качества образования. Потенциал классного руководства, дополнительного образования, системы воспитания по достижению образовательных результатов. Площадки сетевого взаимодействия в условиях трансформации школьного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ресурсы повышения качества образования средствами урочной и внеурочной деятельности. Интеграция предметного содержания в формы организации внеурочной деятельности. Финансирование внеурочной деятельности. Реализация рабочей программы воспитания в условиях урочной и внеурочной деятельности. Системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках внеурочной деятельности. Школьные институты воспитания, классного руководства, кружковой работы, детского движения в контексте достижения образовательных результатов, формирования функциональной базовой грамотности обучающихся.

Сетевые ресурсы расширения образовательного пространства с целью повышения качества образования: центр «Ступени успеха», центр опережающей профессиональной подготовки, центр «Точка роста», технопарки.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых результатов».

Задание 2. Подготовка аналитической справки о реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» (Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля "Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области"»).

Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы

Тема 3.1. Анализ результатов освоения обучающимися ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования: сформированность метапредметных и предметных результатов по итогам ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Опыт аналитической деятельности на основе материалов ФИОКО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Характеристика направлений аналитической деятельности на основе представленной статистики ФИОКО по итогам ВПР.

Дефициты в достижении метапредметных и предметных результатов. Матрица календарно-тематического плана с операционализацией тематических планируемых результатов и подбором КИМ.

Подготовка аналитической справки с учетом всех таблиц по результатам ВПР.

Управленческий цикл: цели, показатели для проведения мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, анализ полученных данных мониторинга, разработка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, проведение анализа эффективности принятых мер.

Практическое занятие.

Задание 1. Презентационная площадка «Управленческие решения по итогам ВПР».

Задание 2. Подготовить аналитическую справку по итогам ВПР с учетом спецификации заданий ВПР по математике – 4 класс.

Задания	Группы обучающихся по отметкам				Общий % выполнения
	«2»	«3»	«4»	«5»	
1	73	85	95	100	89
2	7	56	85	100	65
3	27	54	94	89	71
4	13	26	63	89	47
5.1	0	22	49	67	35
5.2	7	26	32	56	28
6.1	80	74	100	100	89
6.2	47	89	80	100	79
7	0	44	46	78	41
8	0	0	39	94	27
9.1	13	19	49	89	38
9.2	7	19	29	89	28
10	0	31	59	94	45
11	33	65	76	89	67
12	0	2	2	17	3

Тема 3.2. Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов по итогам мониторинговых исследований ФИОКО. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности учителя в контексте учебной нагрузки (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Дефициты учебных достижений обучающихся по результатам ВПР. Типичные ошибки, совершаемые педагогами в оценочной деятельности. Завышение/занижение результатов ВПР. Освоение подходов к оценке объективности образовательных результатов обучающихся для обеспечения качества образования. Проведение анализа объективности результатов всероссийских проверочных работ.

Планирование методической работы по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов в процессе организации оценочной деятельности школ.

Способы командной работы по разработке уроков. Анализ учебных заданий итоговой контрольной работы с позиции метапредметных результатов.

Матрица системы контрольно-оценочной деятельности учителя и школы в условиях ЕСОКО. Эффективные решения по уменьшению учебной нагрузки в области контрольно-оценочной деятельности.

Разработка системы проверочных работ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Практическое занятие.

Задание 1. Семинар «Организация управленческой деятельности по реализации распоряжения Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана"».

Задание 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам диагностики профессиональных компетенций.

Тема 3.3. Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Современные технологии системы оценки результатов освоения обучающимися ООП (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Планируемые результаты ООП, рабочей программы учебного предмета, критерии оценки результатов ВПР и школьных контрольных работ.

Формирующая система оценки планируемых результатов. Система критериальной оценки. Аналитическая деятельность школы на основе подсчета количества «2», «3», «4», «5» как негативный фактор в управлении качеством образования.

Анализ учебных заданий текущего контроля успеваемости на основании тематических результатов. Адресная поддержка обучающихся с низкими результатами освоения образовательных программ: отбор базовых содержательных дидактических единиц, многобалльная система положительной динамики результатов, организация постоянной обратной связи на основе качественной оценки. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Практическое занятие.

Задание 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, не осваивающих образовательные программы.

Задание 2. Семинар «Аналитические документы школы в области контрольно-оценочной деятельности».

Тема 3.4. Нормативное правовое регулирование аттестации педагогических работников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Аттестация педагогических работников определяется ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Новый порядок проведения аттестации педагогов. Расширенная рамка квалификационных категорий: первая, высшая, «педагог-методист», «педагог-наставник». Отличительные особенности нового порядка аттестации педагогов. Требования к условиям получения квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник». Показатели профессиональной деятельности педагога-методиста и педагога-наставника. Дополнительные функции методической деятельности, осуществляемые педагогом-методистом. Дополнительные функции наставнической деятельности, осуществляемые педагогом-наставником.

Сравнительный анализ дифференцированной оплаты педагогов за квалификационные категории.

Порядок аттестации педагогов прописан документами федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ст. 49);
- Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 17.08.2023 № 08-1510/394 «О направлении ответов на часто задаваемые вопросы по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.08.2023 № 815 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.10.2023 № 980 «О внесении изменений в приказ от 30.08.2023 № 815»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.10.2023 № 1031 «О внесении изменений в приказ от 30.08.2023 № 815»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.11.2023 № 1123 «О внесении изменений в приказ от 30.08.2023 № 815».

Практическое занятие.

Задание 1. Сформулировать дополнительные функции для педагога-методиста и педагога-наставника с целью повышения профессионального уровня педагогов школы. Форма: дискуссионная площадка.

Задание 2. Презентационная площадка «Модельная методика развития наставничества в школе».

Тема 3.5. Документационная нагрузка учителя в условиях контрольно-оценочной деятельности (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Заполнить таблицу «Самоанализ трудовых функций».

Должностные функции учителя	Дополнительные функции учителя	
	с оплатой	без оплаты
1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Участвует в разработке и реализации ООП. 3. Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов на основе федеральных рабочих программ. 4. Планирует и проводит учебные занятия, анализирует эффективность занятий. 5. Организует и проводит текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, диагностику функциональной грамотности обучающихся. 6. Соблюдает регламенты календарного учебного графика, учебного графика школы. 7. Своевременно заполняет классный журнал и журнал внеурочной деятельности. 8. Создает безопасную и комфортную образовательную среду в школе, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся. 9. Разрабатывает совместно со специалистами и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей детей. 10. Проектирует и реализует рабочую программу воспитания в урочной и внеурочной деятельности. 11. Применяет электронные учебники, журналы, дневники; использует ДФО. 12. Участвует в разработке педагогических, методических советов, родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий. 13. Повышает профессиональную квалификацию 1 раз в три года. 14. Участвует в проведении ГИА. 15. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 раз в пять лет.		

16. Ведет следующую документацию: - рабочая программа учебного предмета, курса, модуля; - рабочая программа курса внеурочной деятельности (при наличии тарификационной нагрузки); - классный журнал учета успеваемости; - журнал внеурочной деятельности (для учителей, осуществляющих внеурочную деятельность); - план воспитательной работы (для учителей, осуществляющих функции классного руководителя)		
--	--	--

Задание 2. Семинар «Зоны риска в управленческой деятельности по документационной разгрузке педагогических работников».

Задание 3. Подготовить информацию по запросу органов прокурорского надзора по следующим вопросам:

- осуществлению ведения табелей организации питания;
- паспортизации и инвентаризации материально-технического оснащения учебных кабинетов, пополнения их методическими пособиями;
- разработки инструкций по охране труда и технике безопасности;
- составления конспектов, технологических и диагностических карт уроков;
- социальных паспортов классов;
- актов обследования ЖБУ;
- планов реализации образовательного маршрута;
- программ развития обучающихся и отчетов их исполнения;
- графиков проведения административных, итоговых, проверочных работ, справок об их результатах.

Тема 3.6. Противодействие коррупции (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Семинар «Антикоррупционные меры в условиях контрольно-оценочной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

- Основные виды коррупционных правонарушений в образовательной сфере, причины и условия, способствующие их совершению.
- Опасность распространения коррупции в образовании и вовлечение значительного количества лиц в коррупционные связи, в том числе несовершеннолетних.
- Специфика выявления коррупциогенных факторов в условиях ГИА.
- Понятие «конфликт интересов педагогического работника» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Негативные последствия распространения коррупции в образовании: снижение интеллектуального потенциала страны, ухудшение качества образования, препятствие инновационному развитию государства.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: анкета для самооценки профессиональных компетенций.

Описание: анкета содержит утверждения о владении слушателем профессиональными компетенциями в управленческой деятельности на начало и на конец освоения ДПП.

Требования к выполнению: слушатели в баллах оценивают свои профессиональные компетенции.

Критерии оценивания: входная диагностика обеспечивает рефлексию слушателей и является основой для анализа результативности ДПП.

Количество попыток: 1.

Анкета

«Самооценка профессиональных компетенций»

Оцените по 5-балльной шкале свои профессиональные компетенции.

Критерии профессионализма	Самооценка в баллах	
	Начало	Итог
Владею:		
1. Методами организации и проведения текущего контроля успеваемости освоения программы обучающимися		
2. Методами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся		
3. Методиками измерения и оценки личностных результатов школьников		
4. Способами разработки контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных и предметных результатов		
5. Алгоритмом разработки рабочей программы в контексте федеральной рабочей программы по предмету		
6. Разными формами представления образовательных результатов родителям, общественности		
7. Сравнительным анализом результатов диагностики уровня функциональной грамотности с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования		
8. Навыками компиляции нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней		
9. Системой критериальной оценки индивидуальных достижений обучающихся		
Умею:		
1. Составлять аналитическую справку по результатам мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ		
2. Осуществлять операционализацию планируемых результатов в календарно-тематическом планировании		
3. Применять формирующую оценку в целях достижения индивидуальных учебных результатов		
4. Подбирать педагогические методики для измерения личностных и метапредметных результатов		
5. Выполнять сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ		
6. Анализировать содержание учебного материала в разрезе требований к планируемым результатам рабочей программы учебных предметов		

3.1.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы «Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным».

Форма: тест.

Описание: тест содержит 12 вопросов, которые фиксируют основные положения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации.

Требования к выполнению и критерии оценивания: 10 правильных ответов.

Количество попыток: 2.

Тест

1. В каком документе устанавливаются основные принципы государственной политики Российской Федерации в области образования?

- A. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- B. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- C. Конституция Российской Федерации.
- D. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

2. Что из перечисленного не является частью рабочей программы учебных предметов, курсов?

- A. Пояснительная записка.
- B. Требования к уровню квалификации педагога.
- C. Система оценки планируемых результатов освоения программы.
- D. Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
- E. Содержание психолого-педагогической работы.

3. В каком документе распределяется время по темам, изучаемым в конкретной возрастной группе?

- A. Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- B. Рабочая программа учебных предметов, курсов.
- C. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- D. Правила внутреннего распорядка об образовательной организации.

4. Комплексная характеристика деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы – это:

- A. Приоритетный национальный проект.
- B. Государственная образовательная политика.
- C. Образовательная деятельность.
- D. Качество образования.

5. Что регулируют локальные нормативные акты образовательной организации?

- A. Отношения в пределах самой организации.
- B. Отношения, складывающиеся у субъектов образовательной деятельности как внутри самой организации, так и вне её.
- C. Отношения образовательной организации с юридическими и физическими лицами.
- D. Отношения образовательной организации с учредителями.

6. Максимальный промежуток времени между прохождением курсов повышения квалификации педагогическими работниками составляет:

- A. 3 года.
- B. 5 лет.
- C. По усмотрению педагога.
- D. По усмотрению администрации образовательной организации.

7. Какой принцип лежит в основе ФГОС?

- A. Проблемно-поисковый.
- B. Знаниевый.
- C. Системно-деятельностный.
- D. Комплексный.

8. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий решать педагогическому работнику задачи определенного уровня сложности – это:

- A. Квалификационная категория.
- B. Компетентность.
- C. Мастерство.
- D. Творчество.

9. Что из перечисленного не является базовым документом ФГОС?

- A. Требования к структуре основной образовательной программы.
- B. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
- C. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- D. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

10. Укажите функции профессионального стандарта «Педагог»

11. Перечислите разделы основной образовательной программы основного общего образования.

12. Перечислите планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Ответы на вопросы 1 – 9 внесите в таблицу.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	A	B, E	B	D	A	A	C	A	C

3.2. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание: тест содержит 15 вопросов обобщенного характера с учетом всех тематических разделов ДПП.

Требования к выполнению и критерии оценивания: 13 правильных ответов – вывод об освоении ДПП в полном объеме.

Количество попыток: 1.

Тест

**«Оценка нормативно-правовой компетентности
руководителя общеобразовательной организации в области ВСОКО»**

1. Каким документом федерального уровня определена ответственность руководителя общеобразовательной организации за функционирование внутренней системы оценки качества образования?

А. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Б. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В. Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2. Каким документом регионального уровня регламентируется деятельность руководителя общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования?

А. Приказ Минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области».

Б. Областной закон от 14.11.2013 № 26-зс «Об образовании в Ростовской области».

В. Приказ Минобразования Ростовской области от 16.06.2021 № 563 «О мерах по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся по результатам мониторинга».

3. Какой документ определяет компетенцию руководителя общеобразовательной организации по разработке учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования?

А. Письмо Минобразования Ростовской области от 17.05.2021 № 24/31-7095 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области».

Б. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Какое определение качества образования дается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

А. Качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Б. Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса.

В. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

5. Каким государственным регламентом определяется «качество» основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования как соответствие названных документов требованиям ФГОС?

А. Решение педагогического совета общеобразовательной организации.

Б. Государственная аккредитация образовательной деятельности общеобразовательной организации.

В. Решение Управляющего совета общеобразовательной организации (общественно-государственного органа управления).

6. Какой государственный регламент определяет качество профессиональной деятельности педагогических работников?

А. Аттестация педагогических работников.

Б. Профессиональные конкурсы для педагогических работников.

В. Повышение квалификации в условиях дополнительного профессионального образования.

7. Какие локальные нормативные акты обеспечивают реализацию ВСОКО?

- А. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Б. Правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации для обучающихся.
- В. Порядок проведения самообследования общеобразовательной организации.

8. Какие рабочие документы обеспечивают реализацию ВСОКО?

- А. Календарный план воспитательной работы.
- Б. План внеурочной деятельности.
- В. План контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.

9. Какие оценочные процедуры направлены на измерение и оценку метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС?

- А. Всероссийские проверочные работы.
- Б. Национальные исследования качества образования.
- В. Контрольные работы промежуточной аттестации общеобразовательной организации.

10. Какие мониторинговые исследования должны входить в ВСОКО?

- А. Мониторинговые исследования личностных результатов обучающихся.
- Б. Мониторинговые исследования развития психических процессов обучающихся.
- В. Мониторинговые исследования состояния здоровья школьников.

11. Какие разделы содержатся в Плане контрольно-оценочной деятельности общеобразовательной организации?

- А. Мероприятия по подготовке учебных кабинетов к новому учебному году.
- Б. Мероприятия по оценке планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения обучающимися основных образовательных программ каждого уровня общего образования.
- В. Мероприятия по контролю реализации компонентов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

12. Определите формы организации контрольно-оценочной деятельности.

- А. Проведение Всероссийских проверочных работ.
- Б. Приобретение учебников в соответствии с учебным планом.
- В. Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности.
- Г. Анализ программно-методических материалов и контрольно-оценочных средств учителя.

13. Определите формы представления результатов контрольно-оценочной деятельности:

А. Аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

Б. Приказ руководителя общеобразовательной организации по итогам анализа формирования коммуникативных умений обучающихся 5-х классов.

В. План мероприятий общеобразовательной организации по подготовке государственной итоговой аттестации 2023 года.

14. Какой принцип лежит в основе ФГОС?

А. Системно-деятельностный.

Б. Знаниевый.

В. Проблемно-поисковый.

Г. Комплексный.

15. Что, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», должна разработать образовательная организация в целях организации воспитательного процесса?

А. Концепцию развития воспитания в школе, план воспитательной работы на учебный год.

Б. Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

В. Оба варианта ответа верны.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обеспечение индивидуального сопровождения слушателей в ходе курсов повышения квалификации в режиме онлайн-консультаций, предоставления пакета разработанных практических материалов, взаимодействия по электронной почте.

Организация информационного ресурса консультационной поддержки в ходе повышения квалификации и в посткурсовой период работы руководителей общеобразовательных организаций.

Использование разных видов деятельности слушателей: практическая работа с документами, подготовка аналитических материалов, дискуссия на онлайн-площадке, вебинары, презентационные площадки, работа с сайтами ФИОКО и ФИПИ, с порталом «Единое содержание общего образования».

Презентации по каждой теме, нормативные акты, практические разработки: план контрольно-оценочной деятельности, локальные нормативные акты школы по ВСОКО, аналитические справки по итогам мониторинговых исследований качества образования.

Нормативные правовые документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Список литературы

1. Банк заданий для оценки читательской грамотности как инструмент формирования блока метапредметных результатов, связанных с работой с информацией: общие подходы /О.А. Решетникова, М.Ю. Демидова. – Текст: непосредственный //Педагогические измерения. – 2023. – № 1.
2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации /О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева [и др.]. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с. – Текст: непосредственный.
3. Достижения отечественной науки в решении образовательных и воспитательных задач урока /Е.Е. Камзеева, С.Е. Мансурова. – Текст: непосредственный //Педагогические измерения. – 2023. – № 2.
4. ЕСОКО: единая система оценки качества образования. – Москва, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2019. – Текст: непосредственный.
5. Контрольно-оценочная деятельность педагога /О.И. Ваганова, И.А. Лапшина. – Текст: электронный //Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 4 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolno-otsenchnaya-deyatelnost-pedagoga/viewer>.

6. Контрольно-оценочная деятельность, ее содержание и основные понятия /А. Яйылов. – Текст: электронный // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2023. – № 5 (62). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolno-otsenochnaya-deyatelnost-eyo-soderzhanie-i-osnovnye-ponyatiya/viewer>.

7. Организация контрольно-оценочной деятельности через мониторинг как система повышения качества обучения в школе /Л.П. Борисенко, Л.М. Чуева, Г.В. Владова [и др.]. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337).

8. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования /В.А. Болотов. – Текст: непосредственный //Вопросы образования». – 2018. – № 3.

9. Русский язык: формирование личностных результатов обучающихся на основе современных УМК: методическое пособие /Н.Б. Иванова, О.В. Печкурова. – Ростов-на-Дону: Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – Текст: непосредственный.

10. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации /Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>.
2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
3. Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>.
4. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <https://fipi.ru/>.